

العنوان:	تصور مقترح لتحسين البيئة التعليمية لمعامل قسم السكن وإدارة المنزل
المصدر:	مجلة القراءة والمعرفة
الناشر:	جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
المؤلف الرئيسي:	حجازي، حنان عبدالرحيم محمد أمين
مؤلفين آخرين:	مختار، علياء علي محمد عباس(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع178
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2016
الشهر:	أغسطس
الصفحات:	21 - 48
رقم MD:	760986
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التصميم، البيئة التعليمية، قسم السكن وإدارة المنزل
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/760986

تصور مقترح لتحسين البيئة التعليمية

لمعامل قسم السكن وإدارة المنزل

**Imagine a proposal to improve the educational environment
for the coefficient of the Department of Housing
and Home Management**

علياء بنت علي محمد عباس مختار

حنان عبد الرحيم محمد أمين حجازي

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

كلية التصميم-جامعة أم القرى

كلية التصميم-جامعة أم القرى

تصور مقترح لتحسين البيئة التعليمية لمعامل قسم السكن وإدارة المنزل

Imagine a proposal to improve the educational environment for the coefficient of the Department of Housing and Home Management

علياء بنت علي محمد عباس مختار

حنان عبد الرحيم محمد أمين حجازي

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

كلية التصاميم-جامعة أم القرى

كلية التصاميم-جامعة أم القرى

المقدمة:

التصميم الجيد أساس لكل عمل فني، وعملية التصميم المعماري والداخلي الناجحة للمباني الجامعية هي العملية التي تفني بتحقيق جميع المتطلبات الوظيفية والتربوية، ويكون ذلك من خلال الأخذ بعين الاعتبار جميع المعايير والمعدلات التصميمية لكل عنصر من عناصر فراغات المبنى الجامعي.

وتعتبر عملية حل المشكلات الوظيفية بالاستعمال الملائم للمواد والتقنيات البنائية من القضايا التي لاقت قبولاً كبيراً باعتبارها أساساً منطقياً للنشاطات الإنسانية المشتملة على صناعة المنتجات (عجمي، 2012م).

ومن الأقسام الجامعية المهمة الرائدة في إعداد الطالبات علمياً وعملياً وأكاديمياً قسم السكن وإدارة المنزل الذي يهدف إلى إعداد كادر متخصص من خريجات قسم السكن وإدارة المنزل يمتلكن من المهارة التي تميزهن على المستوى الإداري والفني وأساليب الإدارة الحديثة مع مواكبة العصر الحديث.

ويعد توفر معامل دراسية نموذجية للمواد العلمية التطبيقية من أهم العوامل التي تهيئ البيئة التعليمية لربط الجانب النظري بالجانب العملي. (wood field, etal, 2004).

وتعتبر البيئة الداخلية للمعامل الدراسية من أهم المؤثرات التي تؤثر إيجابياً أو سلبياً على إنتاجية الطلاب العلمية والعملية، حيث أنهم المعنيون باستخدام تلك المعامل.

ومن شروط الواجب توفرها في أثاث المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل، أن يكون الأثاث عملياً ويؤدي الغرض من استخدامه، وعلى المصمم دراسة متطلبات وظيفة الشيء المراد تصميمه ليضمن التصميم الناجح.

وهناك مجموعة من الدراسات المتنوعة، فمنها ما تناول الصعوبات التي تواجه مشرفي النشاط الفني في الكليات والأقسام العلمية في الجامعات، حيث هدفت إلى تعريف الصعوبات التي تواجه مشرفي النشاط الفني في الأقسام العلمية في الجامعات، وأوصت الدراسة بتخصيص قاعات لممارسة الأنشطة الفنية للطلبة وتوفير المستلزمات الفنية والأجهزة والمعدات الحديثة، بينما تناولت إحدى الدراسات المعايير الواجب إتباعهم لتقييم جودة البيئة الداخلية لقاعات المراسم وإثرها على العملية التعليمية، التي هدفت إلى التعرف على البيئة الداخلية لقاعات الرسم ومقارنتها بالمعايير التصميمية وقياس مدى كفاءتها ورضا الطلبة عنها وأثرها على المستوى العلمي للطالب، في حين تناولت دراسة أخرى الاعتبارات التصميمية والتخطيطية للمباني المدرسية بما يتلاءم مع الاحتياجات الإنسانية والتعليمية والتقنية، حيث هدفت إلى تقديم مدخل جديد في تخطيط المباني المدرسية وتصميمها بالتحديد، وأيضاً تناولت دراسة أخرى العلاقة بين رضا المستخدمين وكفاءة الأداء في المباني التعليمية، حيث ركزت الدراسة على قياس معدلات رضا المستخدمين للفراغات المتاحة لهم ومعرفة جوانب التميز والقصور من وجهة نظر المستخدمين.

فتصميم معامل قسم السكن وإدارة المنزل للمواد العملية والتطبيقية تتطلب الخصوصية، لطبيعة مواد القسم من تهيئة داخلية تتناسب مع خصوصية المواد المختلفة والتي تختلف عن باقي القاعات الدراسية، فوجود طاولات خاصة للرسم ومقاعد جلوس ذات ارتفاع مناسب مع الطاولة وإنارة جيدة ومساحات رحبة للحركة حول طاولة الرسم، وأماكن لحزن الأدوات ومساحة لعرض الرسومات المنجزة، وأجهزة

عرض حديثة من الأمور الضرورية، كما يتطلب مراعاة الشروط البيئة من توافر أساليب التهوية والتكييف ومغاسل قريبة من القاعة أو ملحقة بالقاعة لما تتطلبه هذه المواد من غسل بعض المواد أحياناً وتنظيف الطاولات حيث تدخل يدخل عامل النظافة في إنتاجية الطالبة وأداؤها.

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وهي "تصور مقترح لتحسين البيئة التعليمية لمعامل قسم السكن وإدارة المنزل"

مشكلة البحث:

توفر المعامل للطلب البيئة التعليمية المناسبة التي تستدعي تنمية قدراته وتحسين مهاراته التطبيقية، والتي تدعو إلى تأكيد أهميتها وضرورة قبولها وتبينها كتغير تربوي مهم في تدريس المواد العملية.

وأكثر ما يميز قسم السكن وإدارة المنزل ارتباط محتوى المادة بالنشاط العملي والتجريب، ولكي تتمكن الطالبات من تنفيذ الأنشطة وإجراء التجارب لابد من توفير المكان المناسب والمهياً بكافة التجهيزات والمتطلبات الضرورية.

فالمعمل عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية بشكل عام، ولأجل المحافظة على هذا العنصر وجعله فعالاً ويؤدي إلى نجاح هذه العملية لابد من تطوير المعامل ومواكبتها لاحتياج الطالبات.

والمعامل الدراسية الحالية تفتقر إلى بعض المقومات والأدوات اللازمة لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للطالبة بما يتوافق مع المتطلبات الحديثة.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- 1- هل المعامل الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل مجهزة بما يتناسب مع متطلبات المواد التي تدرس فيها؟
- 2- ما تأثير المعامل على مستوى العملية التعليمية؟
- 3- ما هي المتطلبات الأساسية الواجب توافرها في معامل قسم السكن وإدارة المنزل؟
- 4- هل إعادة تصميم المعامل الدراسية يساهم في تطور العملية التعليمية؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على تجهيزات المعامل الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل ومدى توافرها مع متطلبات المواد التي تدرس فيها.
- 2- تحديد المتطلبات الأساسية الواجب توفرها في معمل قسم السكن وإدارة المنزل.
- 3- التعرف على التصميم للمعامل الدراسية مدى ملاءمتها مع تطور العملية التعليمية.
- 4- تقديم تصور مقترح لتفعيل دور المعامل الدراسية بالمباني التعليمية لتحسين البيئة وفق متطلبات العملية التعليمية الحديثة لرفع التحصيل العلمي للطالبات.

أهمية البحث:

- 1- إتاحة الفرصة للمعلم لإعطاء المادة العلمية بالشكل المطلوب نظرياً وتطبيقياً.
- 2- تفعيل دور الطالب في للمشاركة في العملية التعليمية الحديثة.
- 3- تحسين المعامل الدراسية يعد نقطة الانطلاق لتطبيق الجودة في التعليم ومن ثم تحسين العملية التعليمية.
- 4- يمكن للدراسة الحالية أن تفيد العاملين في مجال التصميم الداخلي لتطوير أدائهم وتعرفهم بالمهام الموكلة إليهم والتي تتناسب مع معايير الجودة المطلوبة وفق العملية التعليمية الحديثة.

مصطلحات البحث:

-تصور مقترح:

-تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء إطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين (الدين، محمد).

-التحسين:

-هو الإحداث المنظم لتغيير مفيد، والحصول بذلك على مستويات غير مسبقة من الأداء (Juran& Godfrey)

-البيئة التعليمية:

-دراسة التفاعل بين المكونات المادية والبشرية لبيئة التعليم وتأثيرها في زيادة دافعية للتعلم، وتنظيم المجال الإدراكي وتنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات التي يستخدمها الطالب في حياته اليومية إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراته (فهيم، 1427هـ).

-المعامل:

-مكان خاص لتدريس المواد العملية، وتكون مجهزة بكافة الوسائل التي توفر للمتعلم الفرص للقيام بمختلف التجارب والإبداعات الفنية وتهيئ له السبل للتعبير عن نفسه واكتشاف مواهبه في جميع مجالات الفن التشكيلي، كالخزف والنحت والأشغال الفنية والمعادن والنسيج (الشلي، 1431هـ).

-مكان خاص تتوافر فيه الأجهزة والأدوات وتكون الفرصة فيها مهيئة لإجراء التجربة لتحقيق أهداف عملية محدودة ويقوم الطلاب بأنفسهم بإجراء التجارب (الناشف، 2004م).

-قسم السكن وإدارة المنزل:

-يهدف إلى تعريف الطالبة بالأسس والمفاهيم المتعلقة بتجهيز وتأثيث المسكن، من حيث اختيار الموقع المناسب للمسكن وشروطه، وتأثيث فراغاته، مع دراسة العوامل التي تراعى عند اختيار الأثاث وأسس ترتيبه وتنسيقه، بالإضافة إلى مكملات تجميل المسكن ووسائله، وأيضاً إلمام الطالبة بأسس إدارة موارد الأسرة من خلال التفكير الإداري السليم واتخاذ القرارات بالأسلوب العلمي الصحيح.

-فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

2-تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد تقييم المعامل الدراسية بقسم السكن وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث.

منهج البحث: اتبع هذا البحث المنهج:

المنهج الوصفي التحليلي:

والذي يقوم على وصف الظاهرة وجمع البيانات عنها (عبيدات وآخرون، 2006م)، ويعتمد على وصف المعامل الدراسية بوضعها الحالي وتحليلها وتفسيرها ومعرفة المعوقات والسلبيات ومحاولة تقديم الحلول والبدائل بالشكل التصوري المقترح للمعامل ثم اختيار أفضل الحلول أو البدائل في شكل تصور مقترح.

المنهج التجريبي:

يقوم على بناء وتصميم تجريبي لإحداث تغيير ما في الواقع لإثبات فروض البحث (السريحي وآخرون، 2008م)، والذي يعتمد على تصميم ورسم المعامل التصورية المقترحة لقسم السكن وإدارة المنزل بشكلها الجديد.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 104 طالبة بقسم السكن وإدارة المنزل

أدوات البحث:

- 1- استبيان لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع البحث.
- 2- التصوير الفوتوغرافي.
- 3- استخدام برنامج التصميم الجرافيكي على الحاسب الآلي (3d max).

حدود البحث:

-تم تحديد معامل قسم السكن وإدارة المنزل في كلية التصميم، واستغرقت مدة شهر.

الإطار النظري:

العملية التعليمية هي تلك العملية التي تتفاعل فيها ومن خلالها المدخلات المختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته واتجاهاته ودوافعه سعيًا لإعداد المتعلم إعدادًا شاملاً متكاملًا. (محمد، ص74).

التصميم:

هو تلك العملية الكاملة لتخطيط شكل شيء ما أو إنشائه بطريقة ليست مرضية من الناحية الوظيفية وحسب ولكنها تجلب السرور إلى النفس أيضًا، فالتصميم عمل مبتكر يؤدي إلى تحقيق الغرض أو الوظيفة التي وضع من أجلها (الصقر، 2009م، ص15).

التصميم الداخلي:

هو الابتكار والخلق أولاً والإظهار والتنفيذ ثانيًا، فهو لا يبحث في مشكلات معمارية بحتة قط، بل يبحث أيضًا في حل تلك المشكلات وخاصة الداخلية منها والتي تبدأ بخطوط عريضة وتنتهي بأدق التفاصيل، كما أنه يعالج ويجد الحلول لكافة الصعوبات التي تدخل في مجال الحركة، وكذلك جعل التصميم الداخلي مريحًا وهادئًا مستوفيًا كافة الشروط الجمالية والوظيفية (خنفر، ص9).

شروط التصميم:

- 1- المنفعة: ويقصد بها سهولة الاستعمال والتي تنتج عن دراسة وظيفية لكل جزء من أجزاء التصميم أو العمل الفني.
- 2- المتانة: هو أن يكون هذا العمل قويًا.
- 3- الاقتصاد: وهو مبدأ هام يجب مراعاته في التصميم خاصة عند اختيار مواد وخاماته المختلفة بقدر الإمكان.
- 4- الجمال: وهو يعني ذلك العمل الفني المتكامل والذي يخلقه الذوق أولاً، وقدرة المصمم على احتواء وفهم متطلباته وقوانينه ثانيًا (خنفر، ص53).

مبادئ أساسية تسبق عملية تصميم المعامل:

- 1- النشاطات المختلفة التي تتطلبها المادة المدرسة في المعمل.
 - 2- النشاطات الأخرى المختلفة التي يمكن أن يشغلها المعمل.
 - 3- عدد الطالبات في المعمل.
 - 4- متطلبات الأثاث المستخدم في المعامل.
- الأسس الواجب مراعاتها لتصميم معمل حسب احتياجاته من الأثاث وتوزيعه بداخله:
- 1- أبعاد المعمل وأبعاد الأثاث وأبعاد الفراغ الواجب تركه بين كل منطقة، أو بين الأثاث والجدار.
 - 2- تحديد أبعاد قطع الأثاث الواجب استخدامها وفقًا لاحتياجات الطالبات في كل معمل.
 - 3- تحديد الفواصل المحددة للمعمل والفتحات من أبواب ونوافذ وغير ذلك.

4- يرسم الأثاث بأبعاده وحسب مقياس رسم معين، حيث يتم وضعه في الأماكن المناسبة للقيام بوظيفته بشكل أمثل (خنفر، ص70).

الاعتبارات التصميمية:

تشمل كل ما يخص الفضاء الداخلي للمعمل بكافة جوانبه التصميمية، فهناك العديد من العناصر الواجب أخذها بالاعتبار عند تصميم الفضاء التعليمي من مساحة وشكل الفضاء وأماكن جلوس الطالبات والأثاث الخاص بالمحاضرة، ومساحة الجدار المخصصة للسبورة وشاشات العرض وحجم ومواقع النوافذ والرفوف الخاصة بالخرن والإضاءة وتكييف الهواء فضلاً عن الاعتبارات الجمالية "تجهيزات المدارس والجامعات، الموسوعة الهندسية المعمارية".

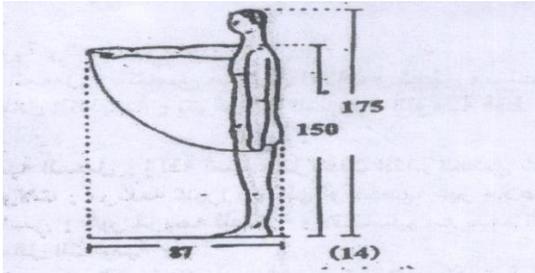
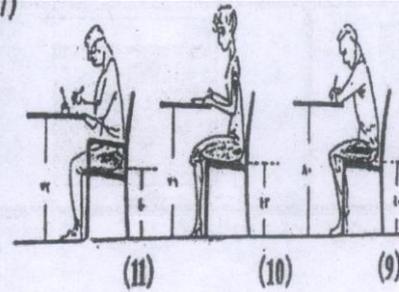
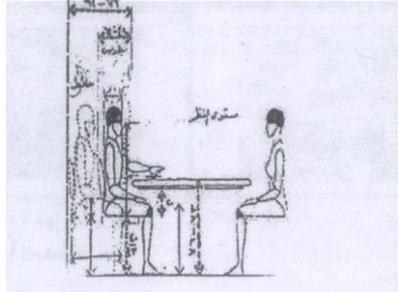
خط التأسيس:

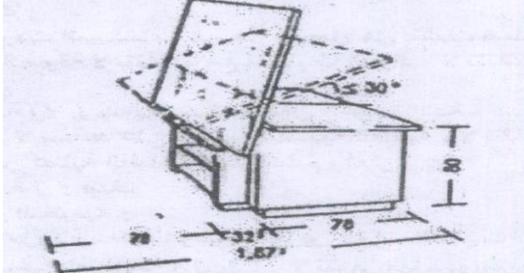
عند النية في تأسيس معمل معين يجب أولاً وضع القطع الرئيسية والأساسية في الاستخدام في ذلك المعمل، شريطة أن يتم التقيد بالقياسات والنسب والانسجام، ثم يأتي دور القطع الثانوية (حسب المساحة المتبقية وأولويات استخدام هذه القطع) (خنفر، ص19). توفير مساحة حوائط كافية في المعامل لترتيب الأثاث ترتيباً سليماً ومنسجماً هو من متطلبات استخدامه في تلك المساحات بأسلوب مريح وفعال وجميل ونفعي في نفس الوقت، فالجدران المتصلة (بدون وجود فتحات عليها مثل الأبواب والنوافذ) هو من الأمور الهامة في ترتيب قطع الأثاث المختلفة عليها. (أحمد، 2001م، ص162-163).

ومن المعروف أن ترتيب قطع الأثاث في الفراغات المستطيلة أكثر يسر وسهولة من الفراغات المربعة لأن في تلك الفراغات تكمن السهولة في الفصل واستخدام المساحة لغرضين مختلفين (خنفر، ص27). شروط واعتبارات ترتيب أثاث المعامل المختلفة:

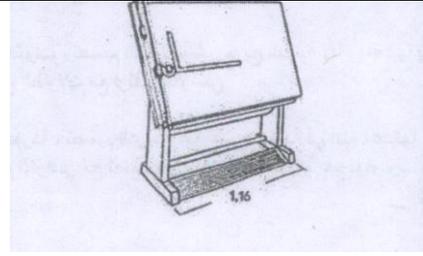
- 1- توفير سهولة الحركة بين قطع الأثاث في المعمل الواحد وبين مساحات المرور للفراغات الأخرى أو لباب المعمل نفسه.
- 2- تنظيم أثاث المعمل بحيث لا يؤثر مرور الأفراد على الجالسين ويزعجهم.
- 3- يفضل جمع أثاث ومفروشات المعمل على شكل مجموعة واحدة لغرض معين أو مجموعة أخرى لغرض آخر بنفس المعمل لأن في ذلك توفيراً لقدرة المعمل على التكيف مع الظروف والأغراض المتعددة (خنفر، ص31).

جدول (1) شروط واعتبارات يجب مراعاتها عند تأثيث المعامل المختلفة

	
قياسات الجسم الإنسانية حسب علم الانثروبومتري	ارتفاعات الكرسي والطاولة المناسبة لمعمل الحاسب
	
الارتفاعات المناسبة لأداءات الأعمال المختلفة	المسافة الواجب مراعاتها خلف المقعد وارتفاع الطاولة المناسب



طاولة مكتب "سويسرا" مركبة مع مكتب



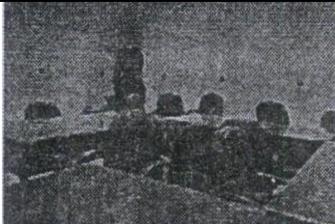
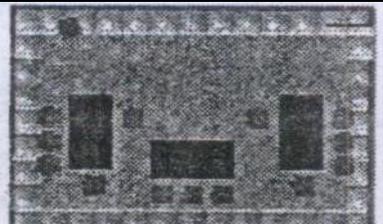
طاولة رسم مع ذراع منفصل، أبعاد اللوحة 1500*1000مم
2000*1250مم، والارتفاع الأعظم 2.05

المعامل الدراسية الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل:

تهدف المعامل في قسم السكن وإدارة المنزل إلى تعريف الطالبة بالأسس والمفاهيم المتعلقة بتجهيز وتأثيث المسكن، من حيث اختيار الموقع المناسب للسكن وشروطه وتأثيث فراغاته، مع دراسة العوامل التي تراعى عند اختيار الأثاث وأسس ترتيبه وتنسيقه، بالإضافة إلى مكملات تجهيل المسكن ووسائله.

وفيما يلي عرض لصور المعامل الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل مع المساقط الأفقية التي توضح عن كذب بعض العيوب التصميمية والتأثيثية في المعامل.

جدول (2) المعامل الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل

معمل "1" المواد التي تدرس فيه: تنسيق الأزهار ومادة الحدائق المنزلية		
مزايا المعمل		
جيدة	التهوية والإضاءة:	
متناسق مع لون الأثاث وتعطي مساحة أكبر للمعمل	لون المعمل:	
تتوفر بها السبورة اللوحية فقط	الوسائل التعليمية:	
الجوانب السلبية		
زلزلة تسبب انزلاقات أثناء المشي عليها	أرضية المعمل:	
مرتفعة كثيراً وشكلها وحجمها غير ملائم مع مساحة القاعة تعيق الحركة والراحة أثناء العمل كثيراً	الطاولات:	
غير مريحة للطالبة ولا تتناسب مع حجم الطاومات وتعيق الحركة	الكراسي:	
لا يوجد بالمعمل البروجكتور وملحقاته، لا يتوفر مقابس كافية للكهرباء التي تحتاجها الطالبة أثناء عملها، أماكن لتخزين أغراض كل طالبة أثناء عملها وقت المحاضرة، وغير متوفرة مستلزمات المادة التعليمية من مقاصد خاصة بالزهور وغراء مسدس ولا سلة مهملات مناسبة مع مخلفات التي تنتج من وراء العمل في المادة	الوسائل التعليمية:	
		

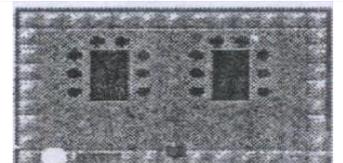
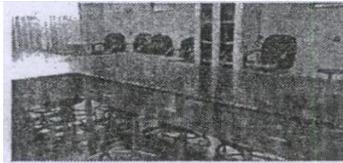
معمل "2" المواد التي تدرس فيه: مادة تنسيق أزهار – مدخل إلى الطباعة اليدوية

مزايا المعمل

جيدة	التهوية والإضاءة:
مناسب	لون المعمل:
صغيرة ولا تأخذ حيز من مساحة المعمل	الكراسي:

الجوانب السلبية

الطااولات المستخدمة في هذا المعمل هي بنشات تستخدم للمختبرات، تصميم الطااولات غير مريح للطالبة لأداء أعمالها بسهولة، تصميم الطاولة لا يتناسب مع متطلبات المواد، لا تتناسب ارتفاع الطااولات مع ارتفاع الكراسي	الطااولات:
قاسية ولا يوجد بها مسند للظهر، غير مريحة، صعبة في الحركة، تصميم الكرسي غير مريح للطالبة في أداء أعمالها، تصميم الكرسي لا يساعد على الجلسة الصحية للطالبة، لا تتناسب حجم الكراسي مع تصميم الطااولات في المعمل، عدم توفر وسائل تساعد على سير عملية الطباعة بشكل سليم وفعال.	الكراسي:
صغير	حجم المعمل:
غير مزود المعمل بدواليب لتخزين أدوات الطالبات، قلة المقابس الكهربائية داخل المعمل، لا توجد أدوات مساعدة للمادة، لا توجد شاشة تلفزيونية (lcd)، لا تتوفر بها سبورة لوحية، لا تتوفر بها بروجكتور	الوسائل التعليمية:
غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)	أدوات السلامة:



معمل "3" المواد التي تدرس فيه: تطبيقات على الحاسب الآلي

مزايا العمل

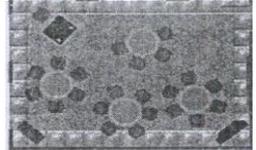
جيدة والإضاءة مناسبة	التهوية والإضاءة:
مناسب	لون المعمل:
سطح الطاولة مقاوم للعمل عليها	الطااولات:
تتوفر بها السبورة اللوحية والبروجكتور	الوسائل التعليمية:

الجوانب السلبية

تأخذ حيز كبير من مساحة المعمل، تعيق عملية التحرك داخل المعمل، الطااولات الدائرية لا تخدم الطالبات من خلال العمل عليها، لا تتوفر مساحة كافية في الطااولات الجماعية لكل طالبة لأداء أعمالها، بعيدة في تصميمها عن طااولات الرسم الهندسي، لا تتناسب ارتفاع الطااولات مع ارتفاع الكراسي.	الطااولات:
---	------------

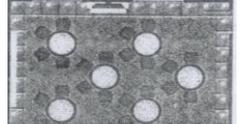
الكراسي:	كبيرة وتشغل مساحة من المعمل، تعيق عملية المرور داخل المعمل، تصميم الكرسي لا يساعد على الجلسة الصحية للطالبة، لا يتناسب حجم الكراسي مع تصميم الطاولات في المعمل. حجم المعمل: مساحة المعمل صغيرة
حجم المعمل:	مساحة المعمل صغيرة
الوسائل التعليمية:	غير مزود المعمل بدواليب لتخزين أدوات الطالبات، قلة المقابس الكهربائية داخل المعمل، غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)، لا تتوفر بها شاشة تلفزيونية (Icd)، لا توجد أدوات مساعدة للمادة
أدوات السلامة:	غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)
	
معمل "4" المواد التي تدرس فيه: تطبيقات على الحاسب الآلي	
مزايا العمل	
التهوئة والإضاءة:	جيدة والإضاءة مناسبة
لون المعمل:	مناسب
الطاولات:	سطح الطاولة مقاوم للعمل عليها الكراسي: مريحة وسهلة الحركة
الوسائل التعليمية:	تتوفر بها السبورة اللوحية والبروجكتور
الجوانب السلبية	
الطاولات:	تأخذ حيز كبير من مساحة المعمل، تعيق عملية التحرك داخل المعمل، أيضاً الطاولات الدائرية لا تخدم الطالبات من خلال العمل عليها، لا تتوفر مساحة كافية في الطاولات الجماعية لكل طالبة لأداء عملها، بعيدة في تصميمها عن طاولات الرسم الهندسي، لا تتناسب ارتفاع الطاولات مع ارتفاع الكراسي.
الكراسي:	كبيرة وتشغل مساحة من المعمل، تعيق عملية المرور داخل المعمل، تصميم الكرسي لا يساعد على الجلسة الصحية للطالبة، لا يتناسب حجم الكراسي مع تصميم الطاولات في المعمل.
حجم المعمل:	مساحة المعمل صغيرة
الوسائل التعليمية:	غير مزود المعمل بدواليب لتخزين أدوات الطالبات، قلة المقابس الكهربائية داخل المعمل، غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)، لا تتوفر بها شاشة تلفزيونية (Icd)، لا توجد أدوات مساعدة للمادة
أدوات السلامة:	غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)
	

معمل "5" المواد التي تدرس فيه: نوافذ عرض - منظور رسم هندسي

مزايا المعمل		
جيدة والإضاءة مناسبة	التهوية والإضاءة:	
سطح الطاولة مقام للعمل عليها	الطاولات:	
مريحة وسهلة الحركة	الكراسي:	
تتوفر بها السبورة اللوحية والبروجكتور والسبورة الذكية	الوسائل التعليمية:	
الجوانب السلبية		
تأخذ حيز كبير من مساحة المعمل، تعيق عملية التحرك داخل المعمل، أيضاً الطاولات الدائرية لا تخدم الطالبات من خلال العمل عليها، لا تتوفر مساحة كافية في الطاولات الجماعية لكل طالبة لأداء أعمالها، بعيدة في تصميمها عن طاولات الرسم الهندسي، لا تتناسب ارتفاع الطاولات مع ارتفاع الكراسي	الطاولات:	
كبيرة وتشغل مساحة من المعمل، تعيق عملية المرور داخل المعمل، تصميم الكراسي لا يساعد على الجلسة الصحية للطالبة، لا يتناسب حجم الكراسي مع تصميم الطاولات في المعمل	الكراسي:	
مساحة المعمل صغيرة	حجم المعمل:	
غير مزود المعمل بدواليب لتخزين أدوات الطالبات، قلة المقابس الكهربائية داخل المعمل، غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)، لا تتوفر بها شاشة تلفزيونية (lcd)، لا توجد أدوات مساعدة للمادة.	الوسائل التعليمية:	
غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)	أدوات السلامة:	
		

معمل "6" المواد التي تدرس فيه: تأنيث المسكن وتجميله - اختيار وتنفيذ المفروشات

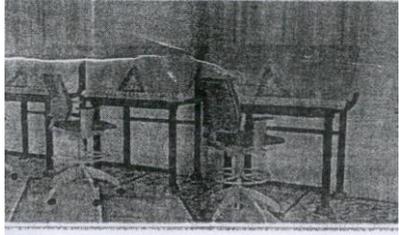
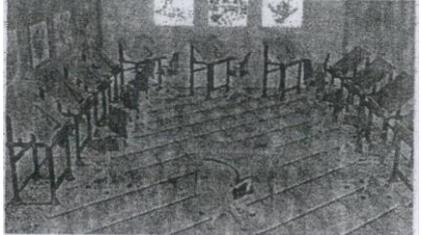
مزايا العمل	
جيدة والإضاءة مناسبة	التهوية والإضاءة:
مناسب	لون المعمل:
تتوفر بها السبورة والبروجكتور	الوسائل التعليمية:
الجوانب السلبية	
تكس الطاولات، ارتفاعها غير مناسب لطبيعة العمل.	الطاولات:
وجود عدد كبير منها مع حجم المعمل أدى إلى تكس وصعوبة الحركة.	الكراسي:
مساحة المعمل صغيرة	حجم المعمل:
غير مزود المعمل بدواليب لتخزين أدوات الطالبات، قلة المقابس الكهربائية داخل	الوسائل التعليمية:

المعمل، غير مجهزة بأدوات مكافحة الحرائق الأولية (طفاية الحريق)، لا تتوفر بها شاشة تلفزيونية (Icd)، لا توجد أدوات مساعدة للمادة.		
		
معمل "7" المواد التي تدرس فيه: رسم منظور هندسي - أسس التصميم		
مزايا المعمل		
التهووية والإضاءة:	جيدة والإضاءة مناسبة	
الوسائل التعليمية:	تتوفر بها السبورة اللوحية والبروجكتور والسبورة الذكية	
النظافة:	تمد بدورها الطالبات بالراحة النفسية وتوفر البيئة المناسبة صحياً	
الجوانب السلبية		
الطاولات:	غير مريحة أثناء الرسم لارتفاعها أكثر من اللازم	
الكراسي:	كبيرة، وتعيق الحركة، قابلة للانزلاق.	
الوسائل التعليمية:	عدم توافر الأدوات الأساسية للرسم.	
المنافذ الكهربائية:	قلة المنافذ الكهربائية، وبعدها عن منطقة العمل	
أماكن التخزين:	عدم توافر أماكن خاصة لوضع حقائب الطالبات	
		

الإطار العملي: تصور مقترح للمعامل:

التصور المقترح للمعامل يتطلب تصميم بعض وحدات الأثاث بالإضافة إلى تصحيح المشاكل التصميمية الخاصة بمعمل كل مادة على حدا، حتى تكن المعامل مناسبة لمتطلبات المواد المدرسة فيها ومطابقة لمواصفات والمقاييس المناسبة لجودة المعامل ومراعية لراحة الأمان والسلامة.

جدول (3) تصور مقترح للمعامل

معمل الرسم	
-توفير طاولات خاصة للرسم.	
-توفير الأدوات اللازمة.	
-توفير كراسي مريحة ذات جهاز تعديل مستويات الطول	
-توفير حامل للحقائب في طرف الطاولة	
	
معمل الحاسب	

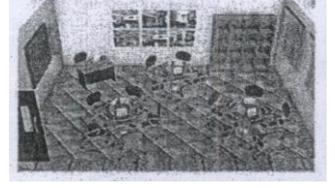
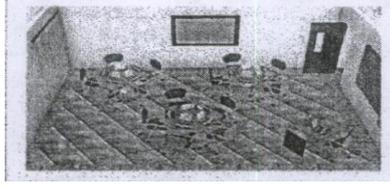
-توفير طاولات مريحة لأداء الطالبات وبها أماكن لماوس

-توفير كراسي ذات مساند للأيدي

-توفير مقابس تحت الطاولات على عدد الطالبات

-توفير خزائن لأدوات الطالبات الشخصية أثناء المحاضرة

-توفير جهاز حاسب محمول لكل طالبة مع البرامج التصميمية لكل جهاز من النسخة الأصلية

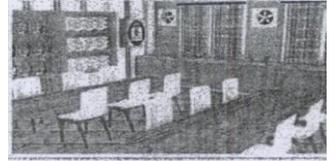
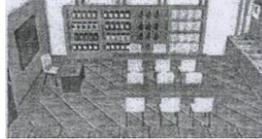


معمل الطباعة اليدوية

-تحسين أداء المعمل بتوفير عدد من المغاسل التي تسهل على الطالبات صبغ الأقمشة.

-لضمان مخرجات أفضل من كل طالبة ولتوفير الوقت والجهد فيوصى بأن تزود كل طالبة بأدوات الطباعة والتجفيف

-توفير طاولات واسعة للعمل الجماعي مع كراسي مريحة وبارتفاع مناسب



اقترح تصميم ورشة

وصت الباحثتان باستغلال مساحة خالية من الكلية لتأسيس ورشة لمادة تأثيث مسكن، نظرًا لطبيعة عمل هذه الغرفة حيث سيتوفر

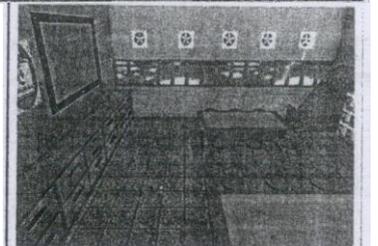
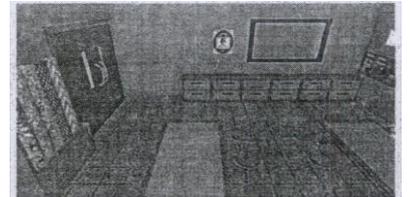
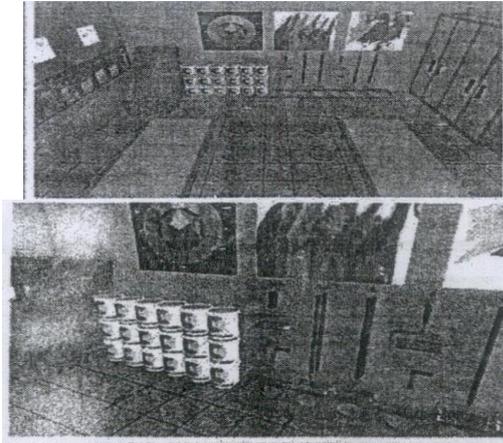
بها أدوات طلاء الحائط وورق الجدران وتزيين الأثاث فمن المستحسن أن تكون الورشة مبنية بمواصفات معينة كالتالي:

-مساحة إجمالية 60متر مربع لضمان إيجاد مساحة كافية لأداء جميع الطالبات.

-عمل فتحات لمراوح الشفط لضمان تجديد الهواء داخل الغرفة.

-وجود شبابيك بالغرفة لضمان التهوية الجيدة.

-فتحات لتصريف المياه وغسل أدوات الطلاء



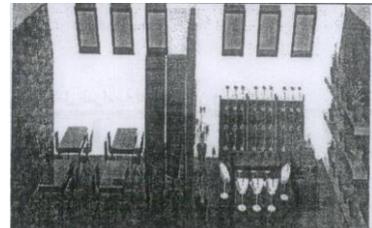
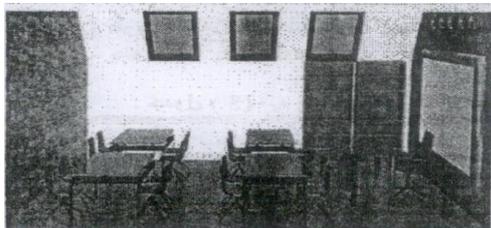
تجهيز مشتل وفقًا لمعايير المباني المحمية

-أن يكون بسقف شبه زجاجي وإن صعب ذلك يكون بنوافذ زجاجية

-أن يكون بتهوية جيدة وبدرجة برودة 20 مئوية

-توفير الإضاءة الخاصة بالنباتات في حال عدم توفر إضاءة الشمس

- تجهيز المشتل بمواسير للمياه لتسهيل سقي المزروعات
- تجهيز بأرضية مائلة وفتحات للتصريف
- قواعد مدرجة للنباتات بشرائح خشبية لسهولة تصريف المياه
- توفير دولا ب لتخزين الخامات
- توفير مدرج خشبي لترتيب أصص النباتات



الصدق والشبات:

استبيان تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل:

صدق الاستبيان:

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطالبة، تناسب وحدات الأثاث في المعامل مع متطلبات العملية التعليمية، مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعامل، توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعامل، توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته، وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة، حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لأغراض أخرى "معرض فني") والدرجة الكلية للاستبيان (تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان تقييم

المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.752	المحور الأول: تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطالبة
0.01	0.864	المحور الثاني: تناسب وحدات الأثاث في المعامل مع متطلبات العملية التعليمية
0.01	0.953	المحور الثالث: مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعامل
0.01	0.798	المحور الرابع: توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعامل
0.01	0.827	المحور الخامس: توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته
0.01	0.900	المحور السادس: وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة
0.01	0.718	المحور السابع: حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لأغراض أخرى "معرض فني"

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

الثبات:

يقصد بالثبات *reability* دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbah

2- طريقة التجزئة النصفية spilt-half

3- جيوتمان Guttman

جدول (5) قيم معامل الثبات لمخاور استبيان تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل

المخاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول: تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطالبة	0.870	0.902-0.863	0.859
المحور الثاني: تناسب وحدات الأثاث في المعامل مع متطلبات العملية التعليمية	0.914	0.942-0.875	0.902
المحور الثالث: مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعامل	0.771	0.806-0.736	0.758
المحور الرابع: توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعامل	0.852	0.882-0.817	0.840
المحور الخامس: توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته	0.934	0.961-0.895	0.921
المحور السادس: وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة	0.763	0.799-0.728	0.750
المحور السابع: حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني"	0.895	0.927-0.850	0.883
ثبات استبيان تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل ككل	0.831	0.863-0.792	0.818

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

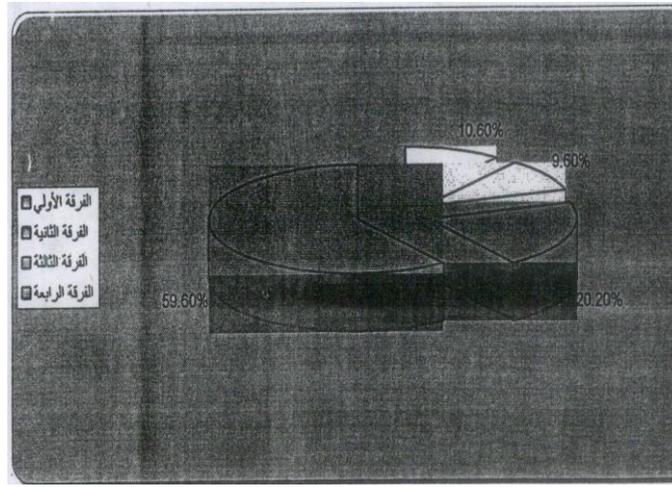
البيانات الوصفية

• السنة الدراسية:

يوضح الجدول (6) والشكل البياني رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	النسبة %
الفرقة الأولى	11	10.6%
الفرقة الثانية	10	9.6%
الفرقة الثالثة	21	20.02%
الفرقة الرابعة	62	59.6%
المجموع	104	100%



شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (6) وشكل بياني (1) أن 62 من أفراد عينة البحث بالفرقة الرابعة بنسبة 59.6%، بينما 21 من أفراد عينة البحث بالفرقة الثالثة بنسبة 20.2%، و 11 من أفراد عينة البحث بالفرقة الأولى بنسبة 10.6%، وأخيراً 10 من أفراد عينة البحث بالفرقة الثانية بنسبة 9.6%.

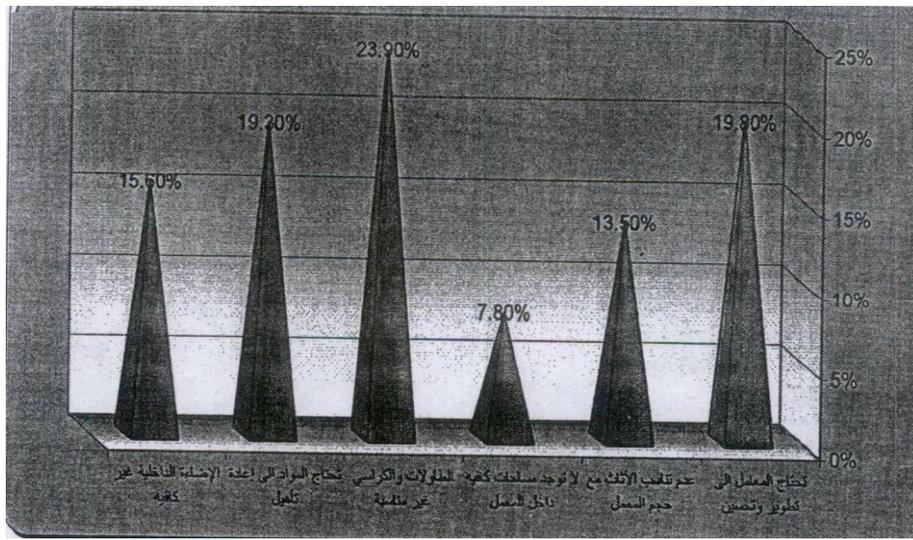
• قيمتي بشكل عام معاملي السكن وإدارة المنزل من خلال العناصر التصميمية والتنفيذية:

يوضح الجدول (7) والشكل البياني رقم (2) تقييم أفراد عينة البحث بشكل عام معاملي السكن وإدارة المنزل من خلال العناصر التصميمية والتنفيذية

جدول (7) تقييم أفراد عينة البحث بشكل عام معاملي السكن وإدارة المنزل

من خلال العناصر التصميمية والتنفيذية

النسبة %	العدد	قيمتي بشكل عام معاملي السكن وإدارة المنزل من خلال العناصر التصميمية والتنفيذية
19.8%	38	تحتاج إلى تطوير وتحسين
13.5%	26	عدم تناسب الأثاث مع حجم المعمل
7.8%	15	لا توجد مساحات كافية داخل المعمل
23.9%	46	الطاولات والكراسي غير مناسبة
19.3%	37	تحتاج المواد إلى إعادة تأهيل
15.6%	30	الإضاءة الداخلية غير كافية
100%	192	المجموع



شكل (2) يوضح تقييم أفراد عينة البحث بشكل عام معاميل السكن وإدارة المنزل من خلال العناصر التصميمية والتنفيذية

يتضح من جدول (7) وشكل بياني (2) أن 46 من أفراد عينة البحث يؤكدون على أن الطاولات والكراسي غير مناسبة بنسبة 23.9%، بينما 38 من أفراد عينة البحث يؤكدون على أن المعامل تحتاج إلى تطوير وتحسين بنسبة 19.8%، و 37 من أفراد عينة البحث يؤكدون على أن المواد تحتاج إلى إعادة تأهيل بنسبة 19.3%، و 30 من أفراد عينة البحث يؤكدون على أن الإضاءة الداخلية غير كافية بنسبة 15.6%، و 26 من أفراد عينة البحث يؤكدون على عدم تناسب الأثاث مع حجم المعامل بنسبة 13.5%، وأخيراً 15 من أفراد عينة البحث يؤكدون على عدم وجود مساحات كافية داخل المعامل بنسبة 7.8%.

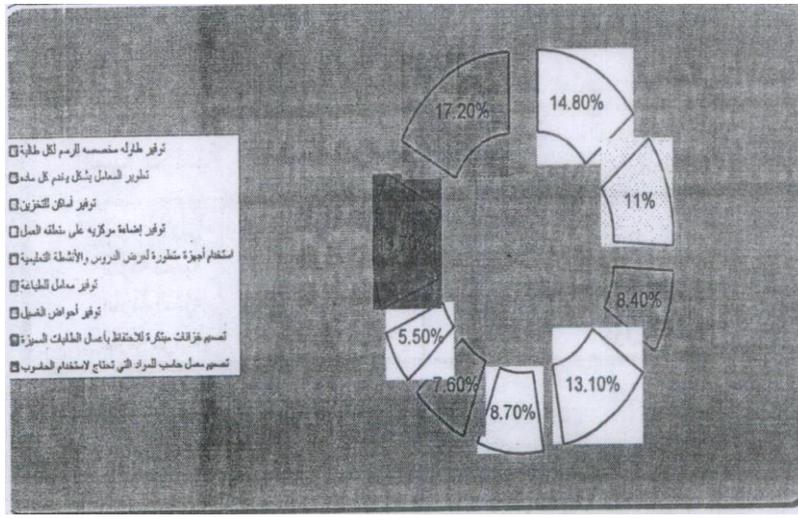
هل توجد لديك مقترحات لتطوير المعامل الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل:

يوضح الجدول (8) والشكل البياني رقم (32) هل يوجد لدى أفراد عينة البحث مقترحات لتطوير المعاهد الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل

جدول (8) هل يوجد لدى أفراد عينة البحث مقترحات لتطوير المعامل الدراسية

في قسم السكن وإدارة المنزل

النسبة %	العدد	هل توجد لديك مقترحات لتطوير المعامل الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل
14.8%	51	توفير طاولة مخصصة للرسم لكل طالبة
11%	38	تطوير المعامل بشكل يخدم كل مادة
8.4%	29	توفير أماكن للتخزين
13.1%	45	توفير إضاءة مركزية على منطقة العمل
8.7%	30	استخدام أجهزة متطورة لعرض الدروس والأنشطة التعليمية
7.6%	26	توفير معامل للطباعة
5.5%	19	توفير أحواض الغسيل
13.7%	47	تصميم خزانات مبتكرة للاحتفاظ بأعمال الطالبات المميزة
17.2%	59	تصميم معمل حاسب للمواد التي تحتاج لاستخدام الحاسوب
100%	344	المجموع



شكل (3) يوضح هل يوجد لدى أفراد عينة البحث مقترحات لتطوير المعامل الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل

يتضح من جدول (8) وشكل بياني (3) أن 59 من أفراد عينة البحث يقترحون تصميم معمل حاسب (ص 17) التي تحتاج لاستخدام الحاسوب بنسبة 17.2%، بينما 51 من أفراد عينة البحث يقترحون توفير طاولة مخصصة للرسم لكل طابفة بنسبة 14.8%، و 47 من أفراد عينة البحث يقترحون تصميم خزانات مبتكرة للاحتفاظ بأعمال الطالبات الممييزة بنسبة 13.7%، و 45 من أفراد عينة البحث يقترحون توفير إضاءة مركزية على منطقة العمل بنسبة 13.1%، و 38 من أفراد عينة البحث يقترحون تطوير المعامل بشكل يخدم كل (ص 11) بنسبة 11%، و 30 من أفراد عينة البحث يقترحون استخدام أجهزة متطورة لعرض الدروس التعليمية بنسبة 8.7%، و 29 من أفراد عينة البحث يقترحون توفير أماكن للتخزين بنسبة 8.4%، و 26 من أفراد عينة البحث يقترحون توفير معامل للطباعة بنسبة 7.6%، وأخيراً 19 من أفراد عينة البحث يقترحون توفير أحواض الغسيل بنسبة 5.5%.

نتائج البحث:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل والجداول التالية توضح ذلك:

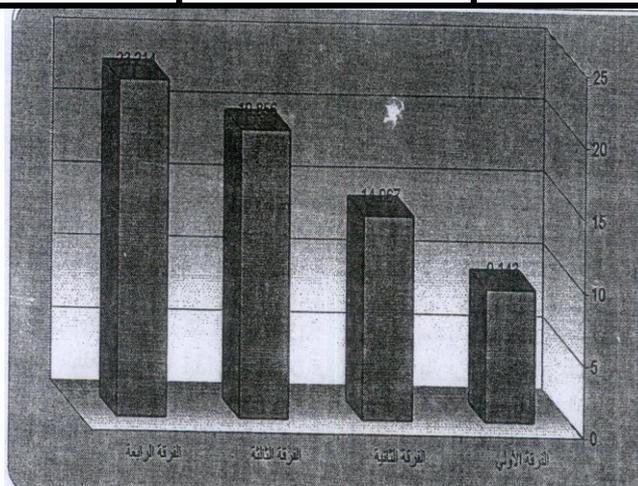
جدول (9) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطابفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	00
0.01 دال	42.378	3 100	1336.941 31.548	4010.822 3154.812	بين المجموعات داخل المجموعات
		103		7165.635	المجموع

يتضح من جدول (9) إن قيمة (ف) كانت (42.378) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطابفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	**4.924	-	-	-
الفرقة الثالثة	**10.713	**5.789	-	-
الفرقة الرابعة	**14.071	**9.147	**3.358	-



شكل (4) فروق درجات أفراد العينة في تناسب العناصر الأساسية في المعامل

مع احتياجات الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (10) وشكل (4) وجود فروق في تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطلبة بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلا من أفراد العينة بالفرقة "الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الرابعة (23.214)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (19.856)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثانية بمتوسط (14.067)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (9.143)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطلبة أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الثانية في المرتبة الثالثة، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

جدول (11) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تناسب وحدات الأثاث في المعمل

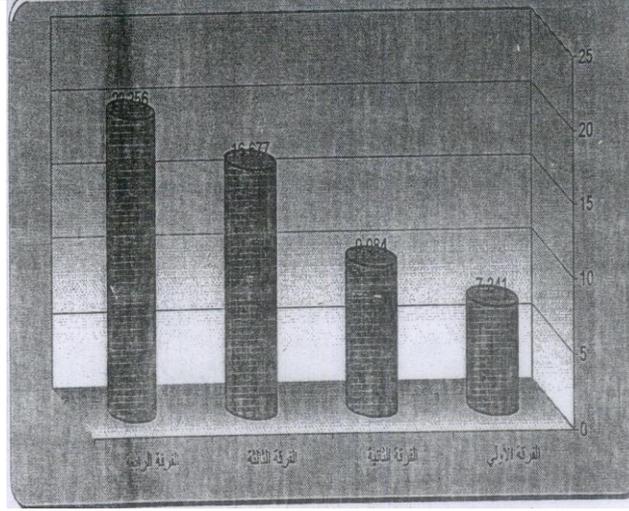
مع متطلبات العملية التعليمية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3772.589	1257.530	3	37.975	0.01 دال
داخل المجموعات	3311.436	33.114	100		
المجموع	7084.025		103		

يتضح من جدول (11) إن قيمة (ف) كانت (37.975) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تناسب وحدات الأثاث في المعمل مع متطلبات العملية التعليمية تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (12) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
	7.241 =م	9.984 =م	16.677 =م	20.256 =م
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	*2.743	-	-	-
الفرقة الثالثة	**9.436	**6.693	-	-
الفرقة الرابعة	**13.015	**10.272	**3.579	-



شكل (5) فروق درجات أفراد العينة في تناسب وحدات الأثاث في المعمل مع متطلبات العملية التعليمية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (12) وشكل (5) وجود فروق في تناسب وحدات الأثاث في المعمل مع متطلبات العملية التعليمية بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الرابعة (20.256)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (16.677)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثانية بمتوسط (9.984)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (7.241)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم تناسب وحدات الأثاث في المعمل مع متطلبات العملية التعليمية أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الثانية في المرتبة الثالثة، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

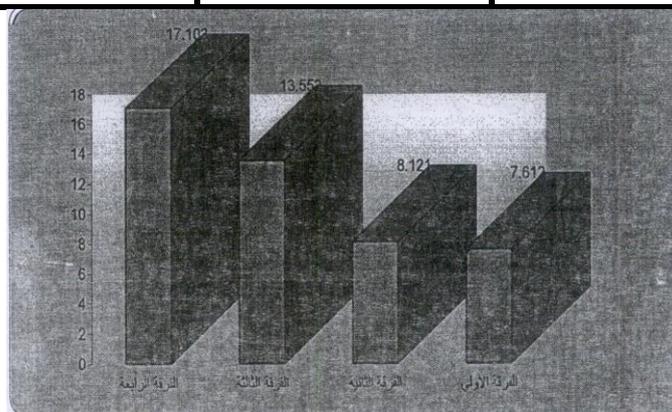
جدول (13) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3509.525	1169.842	3	28.266	0.01 دال
داخل المجموعات	4138.756	41.388	100		
المجموع	7648.281		103		

يتضح من جدول (13) إن قيمة (ف) كانت (28.266) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	0.509	-	-	-
الفرقة الثالثة	**5.940	**5.431	-	-
الفرقة الرابعة	**9.491	**8.982	**3.551	-



شكل (6) فروق درجات أفراد العينة في مناسبة الوسائل التعليمية لعملية

التعليم في المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (14) وشكل (6) وجود فروق في مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعمل بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الرابعة (17.103)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (13.552)، يليهم كلاً من أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسطين على التوالي (8.121)، (7.612) فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعمل أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم كلاً من أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

جدول (15) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في توزيع الأثاث يتناسب

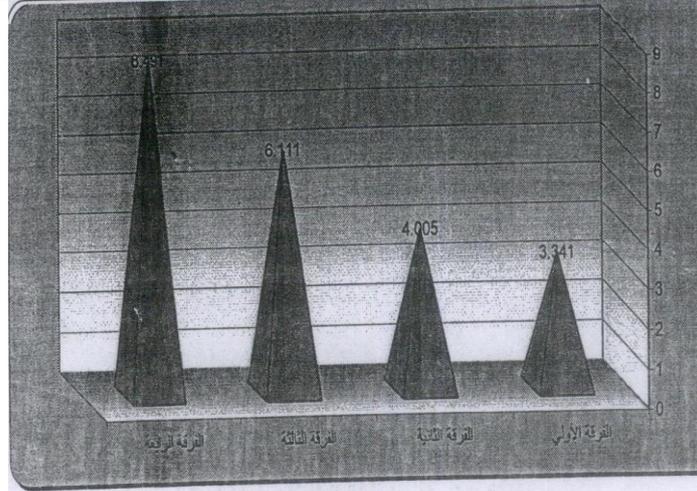
مع حجم المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3361.619	1120.540	3	20.782	0.01 دال
داخل المجموعات	5391.848	53.918	100		
المجموع	8753.467		103		

يتضح من جدول (15) إن قيمة (ف) كانت (20.782) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	0.664	-	-	-
الفرقة الثالثة	**2.770	**2.106	-	-
الفرقة الرابعة	**5.150	**4.486	**2.380	-



شكل (7) فروق درجات أفراد العينة في توزيع الأثاث يتناسب

مع حجم المعمل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (16) وشكل (7) وجود فروق في توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعمل بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الرابعة (8.491)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (6.111)، يليهم كلاً من أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسطين على التوالي (4.005)، (3.341) فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم توزيع الأثاث يتناسب مع حجم

المعمل أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم كلاً من أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

جدول (17) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته تبعاً

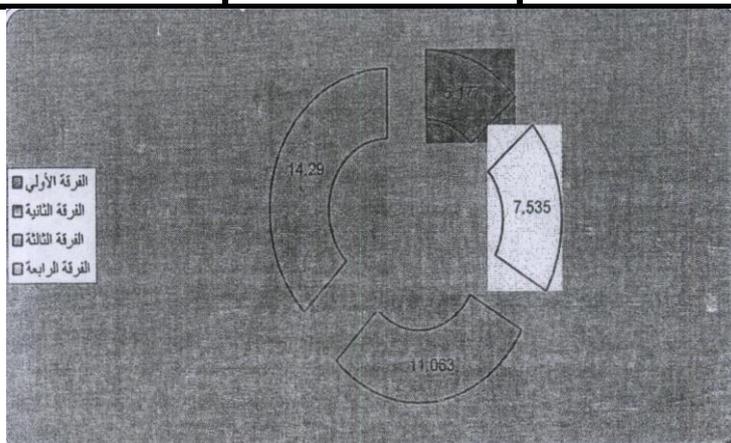
لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3529.070	1176.357	3	30.542	0.01 دال
داخل المجموعات	3851.591	38.516	100		
المجموع	7380.661		103		

يتضح من جدول (17) إن قيمة (ف) كانت (30.542) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (18) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	*2.358	-	-	-
الفرقة الثالثة	**5.886	**3.528	-	-
الفرقة الرابعة	**9.113	**6.755	**3.227	-



شكل (8) فروق درجات أفراد العينة في توفر منافذ التيار الكهربائي في كل

معمل حسب احتياجاته تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (18) وشكل (8) وجود فروق في توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثالثة، الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى، لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الرابعة (14.290)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (11.063)،

يليه أفراد العينة بالفرقة الثانية بمتوسط (7.535)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (5.177) فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة تبعاً

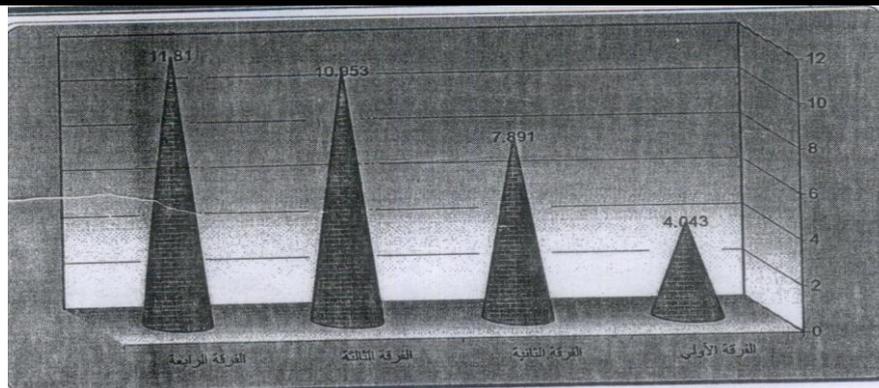
لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3483.054	1161.018	3	28.242	0.01 دال
داخل المجموعات	4111.019	41.110	100		
المجموع	7594.072		103		

يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (28.242) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (20) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	**3.848	-	-	-
الفرقة الثالثة	**6.910	**3.062	-	-
الفرقة الرابعة	**7.767	**3.919	0.857	-



شكل (9) فروق درجات أفراد العينة في وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه

في معامل الطباعة تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (20) وشكل (9) عدم وجود فروق في وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وأفراد العينة بالفرقة "الثالثة"، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة "الثانية، الأولى" لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد

العينة بالفرقة الأولى، لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسطي درجة كلاً من أفراد العينة بالفرقة الرابعة وأفراد العينة بالفرقة الثالثة على التوالي (11.810)، (10.953)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (7.891)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (4.043) فيأتي في المرتبة الأولى كلاً من أفراد العينة بالفرقة الرابعة وأفراد العينة بالفرقة الثالثة حيث كانت قدرتهم على تقييم وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثانية في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

جدول (21) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لأغراض أخرى "معرض فني"

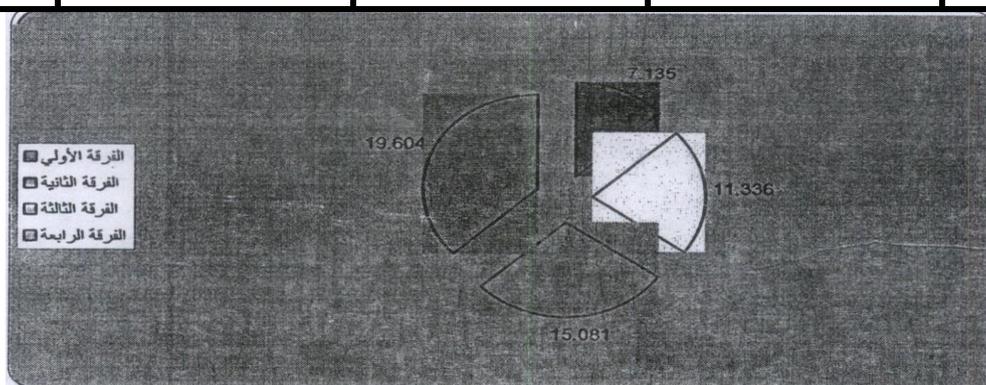
تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3805.136	1268.379	3	49.022	0.01 دال
داخل المجموعات	2587.385	25.874	100		
المجموع	6392.521		103		

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (49.022) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني" تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (22) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

السنة الدراسية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
	7.135 = م	11.336 = م	15.081 = م	19.604 = م
الفرقة الأولى	-	-	-	-
الفرقة الثانية	**4.201	-	-	-
الفرقة الثالثة	**7.946	**3.745	-	-
الفرقة الرابعة	**12.469	**8.268	**4.523	-



شكل (10) فروق درجات أفراد العينة في حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها

لإغراض أخرى "معرض فني" تبعاً لمتغير السنة الدراسية

يتضح من جدول (22) وشكل (10) وجود فروق في حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني" بين أفراد العينة بالفرقة الرابعة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة الثالثة، الثانية، الأولى "لصالح أفراد العينة بالفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلاً من أفراد العينة بالفرقة الثانية، الأولى "لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة

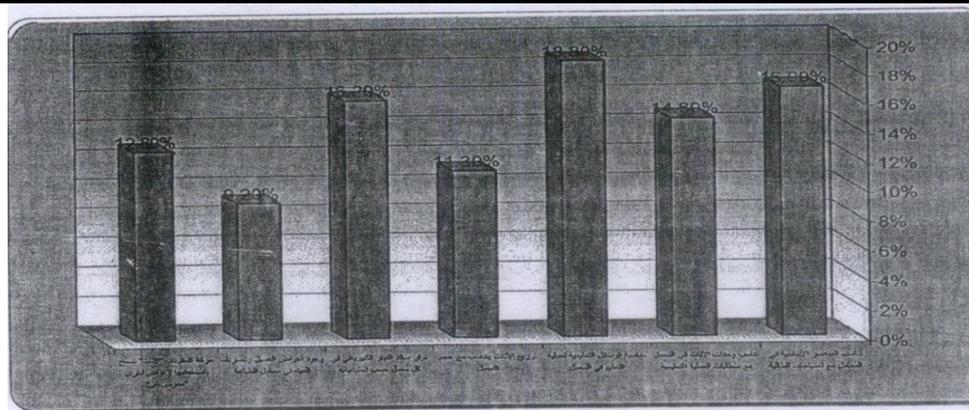
عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى، لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الرابعة (19.604)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثالثة بمتوسط (15.081)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثانية بمتوسط (11.336)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (7.135) يأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الرابعة حيث كانت قدرتهم على تقييم حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني" أكبر، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الثالثة، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة.

الفرض الثاني:

تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (23) الوزن النسبي لأولوية أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل
الثاني	16.9%	204	تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطالبة
الرابع	14.8%	178	تناسب وحدات الأثاث في المعامل مع متطلبات العملية التعليمية
الأول	18.5%	227	مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعامل
السادس	11.3%	136	توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعامل
الثالث	16.2%	195	توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته
السابع	9.2%	111	وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة
الخامس	12.8%	154	حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني"
	100%	1205	المجموع



شكل (11) يوضح الوزن النسبي لأولوية أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن

وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث

يتضح من الجدول (23) والشكل (11) أن أولوية أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث كانت مناسبة الوسائل التعليمية لعملية التعليم في المعامل بنسبة 18.8%، يليها في المرتبة الثانية تناسب العناصر الأساسية في المعامل مع احتياجات الطالبة بنسبة 16.9%، ويأتي في المرتبة الثالثة توفر منافذ التيار الكهربائي في كل معمل حسب احتياجاته بنسبة 16.2%، ويأتي في المرتبة الرابعة تناسب وحدات الأثاث في المعامل مع متطلبات العملية التعليمية بنسبة 14.8%، ويأتي في المرتبة

الخامسة حركة المكونات "الأثاث" تسمح باستخدامها لإغراض أخرى "معرض فني" بنسبة 12.8%، ويأتي في المرتبة السادسة توزيع الأثاث يتناسب مع حجم المعمل بنسبة 11.3%، ويأتي في المرتبة السابعة وجود أحواض الغسيل وتصريف المياه في معامل الطباعة بنسبة 9.2%.

التوصيات:

- 1- إعادة تصميم المعامل الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل بما يتناسب مع احتياجات الطالبات وأيضاً مع ما يناسب معايير الجودة والأمن والسلامة.
- 2- تخصيص كل معمل دراسي لمادة محددة وذلك حتى يستوفي المعمل جميع المتطلبات الأساسية لكل مادة.
- 3- تعميم المواصفات الخاصة بالمعامل الدراسية للجامعات للاستفادة منها في مقرراتهم وتطويرها في المستقبل.

المراجع:

- 1- أشرف السعيد أحمد محمد: الجودة الشاملة والمؤثرات في التعليم الجامعي، الإسكندرية دار الجامعة الجديدة للنشر، 2007م.
- 2- أحمد زكي بدوي: معجم المصطلحات التربوية والتعليم، دار الفكر العربي، 1980م.
- 3- أحمد عبد الرحمن النجدي: تدريس العلوم في العالم المعاصر المدخل في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1423هـ.
- 4- أشرف السعيد أحمد محمد: الجودة الشاملة والمؤثرات في التعليم الجامعي.
- 5- إباد الصقر: أساسيات التصميم ومناهجه، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009م.
- 6- جريس خوري وآخرون: التصميم الداخلي للمفروشات 2، دار قابس، 2002م.
- 7- جريس خوري وآخرون: التصميم الداخلي مبادئ أساسية 1، دار قابس، 2002م.
- 8- جمانة محمد: فن الديكور الداخلي، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2007م.
- 9- جميل وخولة حطاب شاهين: المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم، دار الأسرة للنشر، عمان، 1425هـ.
- 10- خليل يوسف الخليلي وآخرون: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم، الإمارات العربية المتحدة، 1417هـ.
- 11- عايش زيتون: أساليب تدريس العلوم، دار القلم، الإمارات العربية المتحدة، 2004م.
- 12- عطا الله راشد: الأسس الوظيفية والجمالية والتصميم الداخلي وتوظيفها في دور رياض الأطفال، 2002م.
- 13- محمد السيد علي: التربية العلمية وتدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
- 14- محمد حامد الأفندي: الإشراف التربوي، عالم الكتب القاهرة، 1396هـ.
- 15- محمد عطية أحمد: التعليم ماهيته ومناهجه، دار الرشد للطباعة والنشر، 1429هـ.
- 16- مصطفى أحمد: التصميم الداخلي فن صناعة، دار الفكر العربي، 2002م.
- 17- ميشيل كامل عطا الله: طرق وأساليب تدريس العلوم، دار الميسر للنشر، الأردن، 1423هـ.
- 18- نبيهة صالح السامرائي: أساسيات طرق تدريس العلوم واتجاهاته الحديثة، دار الإخوة للنشر، الأردن، 2005م.
- 19- يعقوب حسين نشوان: الجديد في تعليم العلوم، دار الفرقان للنشر، عمان، 1422هـ.
- 20- يونس خنفر: اختيار وتنظيم الأثاث والديكور المنزلي الفراغات المنزلية والوظائف المختلفة، دار الراتب الجامعية.
- 21- يونس خنفر: أسس التصميم الداخلي وتنسيق الديكور

ملخص البحث

تصور مقترح لتحسين البيئة التعليمية لمعامل قسم السكن وإدارة المنزل

Imagine a proposal to improve the educational environment for the coefficient of the
Department of Housing and Home Management

علياء بنت علي محمد عباس مختار

حنان عبد الرحيم محمد أمين حجازي

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

أستاذ مساعد بقسم السكن وإدارة المنزل

كلية التصميم-جامعة أم القرى

كلية التصميم-جامعة أم القرى

التصميم الجيد أساس لكل عمل فني، وعملية التصميم المعماري والداخلي الناجحة للمباني الجامعية هي العملية التي تفي بتحقيق جميع المتطلبات الوظيفية والتربوية، ويكون ذلك من خلال الأخذ بعين الاعتبار جميع المعايير والمعدلات التصميمية لكل عنصر من عناصر فراغات المبنى الجامعي.

ويهدف البحث إلى:

- 1- التعرف على تجهيزات المعامل الحالية في قسم السكن وإدارة المنزل ومدى توافقتها مع متطلبات المواد التي تدرس فيها.
 - 2- تحديد المتطلبات الأساسية الواجب توفرها في معمل قسم السكن وإدارة المنزل.
 - 3- التعرف على التصميم للمعامل الدراسية مدى ملاءمتها مع تطور العملية التعليمية.
 - 4- تقديم تصور مقترح لتنفيذ دور المعامل الدراسية بالمباني التعليمية لتحسين البيئة وفق متطلبات العملية التعليمية الحديثة لرفع التحصيل العلمي للطلاب.
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من 104 طالبة بقسم السكن وإدارة المنزل.

وتوصل البحث إلى:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أبعاد تقييم المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل تبعاً لمتغير السنة الدراسية.
- 2- اختلاف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد المعامل الدراسية لقسم السكن وإدارة المنزل لأفراد عينة البحث.

وأوصى البحث ب:

- 1- إعادة تصميم المعامل الدراسية في قسم السكن وإدارة المنزل بما يتناسب مع احتياجات الطالب وأيضاً مع ما يناسب معايير الجودة والأمن والسلامة.
- 2- تخصيص كل معمل دراسي لمادة محددة وذلك حتى يستوفى المعمل جميع المتطلبات الأساسية لكل مادة.
- 3- تعميم المواصفات الخاصة بالمعامل الدراسية للجامعات للاستفادة منها في مقرراتهم وتطويرها في المستقبل.

Summary

Good design "basis for each work of art, and the process of architectural design and successful internal university buildings is a process that meets the achievement of all functional and educational requirements, and be done through taking into consideration all the criteria and rates for each design element of university spaces of the building.

The research aims to:

1. Identify the current laboratory equipment in the Department of Housing and management of the home and their compatibility with the subjects taught in the requirements.
2. Identification of the basic requirements that must be provided in the Department of Housing and plant management home.
3. recognize the design of the coefficient school to their suitability with the development of the educational process.
4. Submission to imagine a proposal to activate the role of the school buildings, educational laboratories to improve the environment in accordance with the requirements of the modern educational process to raise the academic achievement of the students.

The research sample: The study sample consisted of 104 student housing department and home management The researcher concluded:

1. the presence of statistically significant differences between mean scores in the dimensions of the sample laboratory school for the Department of Housing and home management evaluation variable depending on the school year differences.
2. The difference in the relative weights of the dimensions of a priority assessment of school laboratories of the Department of housing and home management to members of the research sample.

I recommend Search by:

1. redesign academic laboratories in the Department of Housing and home management commensurate with the needs of the students and also with the appropriate quality, security and safety standards.
2. allocation of each academic laboratory for specific material so that the plant meets all the basic requirements for each material.
3. mainstream specifications academic laboratories to universities for use in their courses and develop in the future